

Согласовано
Заместитель руководителя
Исполкома Кукморского
муниципального района РТ
Начальник управления
образования



И.И.Ахматуллин

Принята
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад
№10 «Ромашка» г. Кукмор»
(протокол от 28.11.2024 г. № 2)

Утверждена и введена в
действие приказом
заведующего МБДОУ
«Детский сад №10 «Ромашка»
г. Кукмор»
от 29.11.2024 г. № 92



Г.Р.Зиятдинова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка»
г. Кукмор» Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
на 2025-2028 гг.

Оглавление

Разделы	Содержание	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3-7
2	Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	7
2.1	Анализ внутренней ситуации	7-8
2.2	Структура МБДОУ	8
2.2.1	Контингент воспитанников	8
2.2.2	Анализ физического развития и здоровья воспитанников	8-10
2.3	Характеристика семей (социальный паспорт семьи)	10-14
2.4	Кадровое обеспечение	14
2.4.1	Анализ кадрового обеспечения	14-16
2.5	Образовательная деятельность МБДОУ	16-19
2.6	Национальное образование в МБДОУ	19-21
2.7	Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ	21-22
3	Система Управления МБДОУ	22-23
4	Взаимодействие с семьями воспитанников	23-24
5	Взаимодействие с социумом...	24-27
6	Концепция развития МБДОУ	27-28
7	Стратегия развития МБДОУ	28
7.1	Направление «Качество и образование»	28-30
7.2	Направление «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в МБДОУ»	30-31
7.3	Направление «Успешный педагог»	31-33
7.4	Направление «Родной мой край»	33-34
7.5	Направление «Сотрудничество»	34-35
7.6	Направление «Инфраструктура»	35-36
7.7	Направление «Цифровизация в МБДОУ	36-39

Раздел 1. Паспорт Программы развития

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан на 2025-2028 годы (далее – Программа)
Статус Программы	Нормативный документ МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор» (далее – МБДОУ). Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.
Основания для разработки Программы	<p>Нормативная база:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п.4.4. паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 08.11.2022 г. (далее – ФГОС ДО); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО); - Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264)); - Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических

	<p>материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 26.12.2022 г.;</p> <p>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом министерства просвещения от 31.07.2020 г. № 373;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 23.07.2021 г. № под-974/21 «О региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Татарстан»;</p> <p>- Приказ Управления образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района от 19.01.2023 г. №41 «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества»;</p> <p>- действующие СанПиН;</p> <p>- Устав, локальные акты МБДОУ</p>
Руководитель Программы	Зиятдинова Гульназ Ринатовна, заведующий МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»
Разработчики Программы	Рабочая группа, в составе, утвержденном приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор»
Цель программы развития	Обеспечение современного, доступного, качественного образования, позитивной социализации детей, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, содержательного проживания им периода дошкольного детства в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства в соответствии с основными направлениями развития дошкольного образования.
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Создание условий для формирования эффективной образовательной среды в МБДОУ с учетом возрастных индивидуальных особенностей воспитанников на основе духовно нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. 2.Обновление содержания воспитательно-образовательного процесса и технологий работы в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО. 3. Формирование инфраструктуры МБДОУ в соответствии с ФОП ДО, цифровизации образовательной деятельности в соответствии с действующим СанПиН. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей дошкольного возраста. 5.Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов МБДОУ. 6.Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов через систему научно методического сопровождения педагогических работников; 7.Совершенствование работы по повышению качества обучения

	<p>детей двум государственным языкам с учетом национально-региональных особенностей через совместную деятельность с родителями и через использование УМК.</p> <p>8. Развитие МБДОУ как открытой системы через взаимодействие с социумом и семьями воспитанников.</p>
Основные направления развития ДОУ	<p>1. Модернизация качественной, доступной, образовательной, творческой развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>3. Усиление информационной открытости на официальном сайте ДОУ, ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте и вовлечение педагогических работников в общение в учебный профиль Сферум в VK Мессенджере.</p> <p>4. Перевод автоматизированных рабочих мест работников на отечественное программное обеспечение «Астра Линукс».</p> <p>5. Совершенствование системы охраны труда.</p> <p>6. Усиление антитеррористической защищенности ДОУ.</p> <p>7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2028 год – 4 года.
Порядок финансирования программы развития	Осуществляется в пределах текущего финансирования.
Основные этапы реализации Программы	<p>I этап (подготовительный) сентябрь 2024 г.- декабрь 2024 г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства <p>II этап (практическая реализация стратегических задач Программы) январь 2025 г.- декабрь 2027 г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий <p>III этап (результативный этап) январь 2028 г. – декабрь 2028 г.</p>

	<p>Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.</p> <p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> -провести анализ результатов реализации Программы развития и соотнести результаты деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, оценить её эффективность; -представить аналитические материалы на педагогическом совете ДОО, общем собрании работников, общем родительском собрании, -разместить на сайте МБДОУ; -определить проблемы для разработки новой Программы развития
Исполнители Программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников МБДОУ, родительская общественность, социальные партнеры
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы оптимальные материально-технические, кадровые и организационно методические условия организации образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с требованиями ФОП ДО. 2. Развивающая предметно – пространственная образовательная среда отвечает современным требованиям, обновлена безопасным оборудованием и инвентарем с учетом особенностей каждого возрастного периода в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП ДО. 3. Расширено взаимодействие с социумом и сетевым окружением МБДОУ. 4. Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе. 5. Совершенствование системы управления качеством образования в учреждении, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. 6. Трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. 7. Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов учреждения, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление

	партнерских отношений.
Контроль реализации программы развития	1. Администрация осуществляет мониторинг эффективности реализации Программы развития. 2. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте МБДОУ, на конференциях и семинарах разного уровня и др. 3. Ежегодные отчеты на педагогических советах МБДОУ, родительских собраниях и на сайте. 4. Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, отчеты о результатах самообследования заведующего ДОУ публикуются на сайте. 5. Корректировку Программы развития осуществляет заведующий МБДОУ

Раздел 2. Аналитико-прогностическое обоснование программы развития.

Предпосылками к созданию программы развития ДОУ на период 2025-2028 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация Указов Президента Российской Федерации, изменения и дополнения в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., изменения и дополнения в Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденная Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

2.1. Анализ внутренней ситуации

Полное наименование - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

Сокращенное наименование - МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор».

Юридический адрес - 422110, Республика Татарстан, г. Кукмор, ул. Железнодорожная, дом 17.

Телефон - 8(84364) 2-93-02.

Электронный адрес ДОУ (e-mail): Romashka.Kuk@tatar.ru

Официальный сайт ДОУ: https://edu.tatar.ru/kukmor/dou10_romashka

Учредитель - муниципальное образование «Кукморский муниципальный район Республики Татарстан», полномочия которого возложены на Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан.

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 10183, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан от 17 декабря 2018 года, серия 16 Л 01 № 0006360, срок действия лицензии бессрочно
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности серия ЛО-01 № 0000958, выдана Министерством здравоохранения Республики Татарстан, № ЛО-16-01-002782 от 18.07.2013 года
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №10 «Ромашка» г. Кукмор» Кукморского

муниципального района Республики Татарстан (утвержден Постановлением Руководителя Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан от 13.02.2024г. №142).

2.2 Структура МБДОУ

2.2.1. Контингент воспитанников

МБДОУ «Детский сад №10 «Ромашка» г. Кукмор» укомплектован полностью. Проектная мощность основного здания детского сада рассчитана на 110 детей.

Количество групп - 6:

первая группа детей раннего возраста (1-2 года),

вторая группа детей раннего возраста (2-3 года),

младшая группа (3-4 года),

средняя группа (4-5 лет),

старшая группа (5-6 лет)

подготовительная к школе группа (6-7 лет).

на 01.10.2024 года ДОУ посещают **110 детей**, в том числе:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая группа раннего возраста	9
2	Вторая группа раннего возраста	17
3	Младшая группа	17
4	Средняя группа	20
5	Старшая группа	24
6	Подготовительная к школе группа	23
ИТОГО:		110

Из них детей (на 01.10.2024 г.): в возрасте 2 мес. до 1 года – нет, от 1 года до 3 лет – 26 детей, 3 до 5 лет – 37 детей, от 5 лет и старше – 47 детей.

Распределение воспитанников по возрасту, человек

Всего	До года	1 год	2 года	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет и старше
110	0	9	13	21	28	24	12	3

2.2.2. Анализ физического развития и здоровья воспитанников

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В проекте «Здоровый ребенок – в общество», разработанным ДОУ построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Дважды в год проводится мониторинг физического развития, двигательной активности детей, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Уровень освоения образовательной области «Физическое развитие»

(в сравнительных показателях, %)

Направление деятельности	Учебные годы		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
	140	128	118
	Нормативный показатель развития	Нормативный показатель развития	Нормативный показатель развития
Образовательная область «Физическое развитие»	84%	87%	82%

Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание, гимнастика после сна,
- прогулки, утренняя гимнастика на свежем воздухе;
- двигательная активность
- физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки;
- оздоровительные мероприятия

Анализ заболеваемости воспитанников

Год	Всего детей	Заболеваний всего	Инфекционные заболевания		Соматические заболевания					Травмы	Болезни кожи	Аллергические заболевания	Пищевые отравления	Прочие болезни
			Грипп	Ветряная оспа	Пневмония	Острый бронхит	Острый фарингит	ОРВИ	Ангина					
2021	140	46	-	-	-	11	32	1	-	-	-	-	-	2
2022	128	39	-	-	-	10	22	3	-	-	2	-	-	2
2023	118	59	-	18	-	9	20	7	-	-	-	-	-	5

Распределение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
2021	140	94	42	1	-	3
2022	128	95	30	2	-	1
2023	118	89	27	1	-	1

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно развивающей среды и укреплении материально-технической базы организации, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

- *работа с детьми:* тематическая, игровая, интегрированная непосредственно образовательная деятельность, игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников МБДОУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация).
- *работа с родителями:* консультативная помощь, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, День открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, оформление фотостендов, совместные мероприятия, информирование о физкультурно-оздоровительной работе на сайте МБДОУ.
- *работа с сотрудниками МБДОУ:* освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, мастер классов для воспитателей и специалистов, транслирование опыта работы с детьми.

Вывод: В МБДОУ ведется в системе физкультурно-оздоровительная, профилактическая работа, но требуется совершенствование работы в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений через внедрение новых форм взаимодействия с социумом.

**2.3. Характеристика семей (социальный паспорт семей)
на 01.10.2024г**

№	Показатели	Первая группа раннего возраста	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа	Кол-во
1.	Количество детей в классе (ОУ) всего: Из них девочек Из них мальчиков	5 3	5 10	9 7	8 11	11 12	14 9	104
2.	Количество родителей – семья Количество родителей (считаем мать и отца)	12	27	31	36	39	42	187
3.	Количество семей, воспитывающих:							
	1 ребенка	2	5	3	2	2	2	16
	2 детей	2	7	6	9	10	15	49

	3 детей	4	3	8	8	11	6	40
	4 детей							
	5 детей и более							
4.	Какие детские организации посещают ученики класса (этот пункт только для классного руководителя)							
5.	Количество многодетных семей	4	3	8	8	10	6	39
5.1.	в них детей, всего:							
5.2	дошкольного возраста							
5.3	школьного возраста							
5.4	Студенты (до 18 лет)							
6.	Количество малообеспеченных семей	-	-	-	1	1	1	3
6.1	в них детей, всего:							
6.2	дошкольного возраста							
6.3	школьного возраста							
7.	Количество неполных семей всего	2	2	1	2	6	3	16
7.1.	в них детей, всего:	2	2	1	2	6	3	16
7.2	из них только мать	2	2	1	2	5	2	16
7.2.	Из них только отец							
7.3	Из них только бабушка					1	1	2
8	Дети, проживающие с мачехой или отчимом, всего							
9	Количество семей безработных родителей	-	-	-	-	-	-	
9.1	в них детей, всего							
9.1.1	дошкольного возраста							
9.1.2	школьного возраста							
10	Дети, воспитываемые родителями – инвалидами, всего	-	-		-	-	-	
11	Количество семей СОП						1	1
11.1	в них детей, всего:						1	1
11.1.1	дошкольного возраста							
11.1.2	школьного возраста							
12	Количество семей беженцев,	-	-	-	-	-	-	-

	вынужденных переселенцев							
12.1	В них детей, всего:							
12.1.1	Дошкольного возраста							
12.1.2	Школьного возраста							
13.	Число детей, обучающихся на дому	-	-	-	-	-	-	-
14.	Количество семей - опекунов	-	-	-	-	1	1	1
14.1	в них детей (дети-сироты находящиеся под опекой)					1	1	1
15	Количество детей – сирот, воспитывающиеся в замещающих семьях	-	-	-	-	-	-	-
16	Дети, воспитываются в государственных учреждениях	-	-	-	-	-	-	-
17	Дети, усыновленные или удочеренные	-	-	-	-	-	-	-
18	Дети, проживающие в приемных семьях	-	-	-	-	-	-	-
19	Количество детей, проживающих в приюте (но обучаются у вас)	-	-	-	-	-	-	-
20	Сведения о здоровье детей (указать количество)							
20.1	Здоровые детей	8	15	16	19	23	23	104
20.2	Дети с хроническими заболеваниями							
20.3	Дети с ОВЗ							
20.4	Дети-инвалиды							
20.5	Дети, не приступившие к учебе по состоянию здоровья							
21	Обеспечение детей горячим питанием, всего (кол-во/100%)							
	Из них бесплатно:							
21.1	из многодетных семей							
21.2	из малообеспеченных							

	детей							
22	Распределение учащихся по группам здоровья (чел.)							
22.1	1 группа							
22.2	2 группа							
22.3	3 группа							
22.4	4 группа							
	5 группа							
22	Распределение детей на группы по физической культуре:							
23.1	основная							
23.2	подготовительная							
23.3	специальная							
23.4	освобождены от занятий							

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями.

- привлечение родителей к организации деятельности детей в МБДОУ;
- день открытых дверей для родителей;
- творческие отчеты воспитателей и детей для родителей;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- телефон доверия для родителей и др.

Коллектив, родители и дети МБДОУ являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на муниципальном уровне.

Родители проявляют интерес к проблеме адаптации детей к условиям детского сада. Однако чаще рекомендации воспитателей и специалистов не учитывают, полностью опускают период подготовки детей к посещению детского сада, ориентируются на собственные потребности, а не на потребности ребенка.

Отмечается пассивность родителей и при подготовке детей к школе, некомпетентность в вопросах психологической готовности детей к обучению, недостаточная осознанность меры собственной ответственности, уверенность в том, что подготовка детей к школе должна осуществляться только в условиях МБДОУ и на подготовительных курсах при общеобразовательных школах.

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса:

- уровнем образовательной работы с детьми в МБДОУ - 95% родителей;
- профессиональной компетентностью педагогов - 96 % родителей;
- полнотой получения информации о жизни ребенка в группе - 91% родителей;
- качеством консультативной помощи педагогов в преодолении трудностей - 89% родителей;
- посещением и содержанием открытых мероприятий проводимых в детском саду - 98% родителей.

Вывод: учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются

равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы взаимодействия и сотрудничества с родителями.

2.4. Кадровое обеспечение

2.4.1. Анализ кадрового обеспечения

На данный момент МБДОУ полностью укомплектовано работниками согласно штатному расписанию, коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 16 педагогов. Большую часть составляют опытные педагоги, которые имеют стаж работы более 15 лет (75%), которые обладают огромным опытом педагогической деятельности, не стоят на месте, постоянно повышают свой уровень и являются наставниками молодых педагогов. Заслуги данных педагогов отмечены грамотами и дипломами высокого уровня.

В детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. Педагогический коллектив молодеет, обновляется. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется увеличение числа педагогов и специалистов с высшей и первой квалификационной категорией.

Образовательный уровень педагогических работников, в %

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее профессиональное			Среднее профессиональное		
	2021/2022 уч. г.	2022/2023уч. г.	2023/2024 уч. г.	2021/2022 уч. г.	2022/2023уч. г.	2023/2024 уч. г.
16 педагогов	16	16	15	-	-	1
100 %	100 %	100 %	94 %	-	-	6%

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием - 94%, со средним профессиональным образованием - 6%. В МБДОУ созданы условия для повышения квалификации всех педагогов. Курсовая подготовка осуществляется своевременно, в соответствии с графиком курсовой подготовки, по дополнительным программам и по персонифицированной системе.

Повышение квалификации педагогов, в %

Количество педагогических работников ДОУ	Подлежат обучению			Обучено за год		
	2022г	2023г	2024г	2022г	2023г	2024г
16 педагогов	4 чел.	5 чел.	4 чел.	4 чел.	5 чел.	4 чел.
100%	27%	34%	27%	27%	34%	27%

В ДОУ созданы все условия для успешного прохождения аттестации педагогическим работником. Прохождение процедуры аттестации педагогическими работниками положительно влияет на профессиональный рост педагогов ДОУ, повышает эффективность и качество педагогического труда, выявляет необходимость в целенаправленном, непрерывном

повышении квалификации педагогических работников.

Аттестация педагогических работников, в %

Количество педагогических работников МБДОУ	Высшая категория			Первая категория			Соответствие занимаемой должности			Педагоги, имеющие стаж менее 2 лет		
	2022 / 23 уч.г	2023 / 24 уч.г	2024 / 25 уч.г	2022 / 23 уч.г	2023 / 24 уч.г	2024 / 25 уч.г	2022 / 23 уч.г	2023 / 24 уч.г	2024 / 25 уч.г	2022 / 23 уч.г	2023 / 24 уч.г	2024 / 25 уч.г
16 педагогов	0	2	7	1	0	0	1	0	1	0	0	2
100%	0%	13%	44%	7%	0%	0%	7%	0%	7%	0%	0%	13%

Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФОП и ФГОС, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.

Вывод: детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, в работе с молодыми специалистами широко развито наставничество. Все педагоги занимались самообразованием по темам и проблемам, связанным с ФОП ДО и ФГОС, форма отчетности разнообразна: выступления на различных уровнях, открытые занятия и показы, собеседования, самоанализ, публикации и т.п.

В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития воспитанников, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему.

2.5 Образовательная деятельность МБДОУ

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня МБДОУ должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране. Коллектив МБДОУ продолжает работу по реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Для реализации приоритетных направлений деятельности МБДОУ создаются условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально коммуникативное, художественно-эстетическое и коррекционное развитие детей

(деятельность учителя-логопеда) через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности.

В основу организации образовательного процесса определены календарный план воспитательной работы, комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности с ведущей игровой деятельностью. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие). Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и реализуется в различных видах деятельности:

- *в раннем возрасте* (1 год - 3 года) – предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого; слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

- *для детей дошкольного возраста* (3 года - 8 лет) - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое), общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)

Положительная динамика в развитии воспитанников ДОУ обеспечивается за счёт использования педагогами эффективных образовательных технологий, учёта индивидуальных и возрастных особенностей детей. Позитивные показатели в личностном развитии детей ДОУ, их успешность зависят и от уровня сформированности у них социально-коммуникативной, информационной, технологической компетентности. Ежегодно воспитанники нашего детского сада принимают участие в образовательных событиях разного уровня

В МБДОУ имеется материально-техническая база: методический кабинет, музыкальный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной

работы - кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога. Созданы условия для познавательной и творческой активности детей: кабинет татарского языка, тематические уголки, материал в которых периодически меняется - «Права ребенка», «Безопасность дошкольника». «Наше творчество» и др.

В детском саду есть свои традиции, которые сплочивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами МБДОУ;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в МБДОУ;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

Специфика деятельности и направления работы МБДОУ отражены в образовательной программе дошкольного образования, которая определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников. Задачи воспитательной работы определены в воспитательной системе дошкольного учреждения. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

Годы	Родители, активно участвующие в образовательной деятельности МБДОУ	Родители, посещающие мероприятия МБДОУ	Родители, удовлетворенные работой МБДОУ
2022	62%	42%	94%
2023	64%	54%	95%
2024	75%	72%	97%

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако, результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в МБДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении МБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива МБДОУ становится поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении МБДОУ и др.)

В детском саду ведется большая работа по экологическому воспитанию. Наш детский сад работает по Международной программе "Эко-школа/Зеленый флаг", которая направлена на воспитание подрастающего поколения, рационально мыслящего и экологически сознательного, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и преумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии

решений, способствующих постепенному переходу страны на путь устойчивого развития.

Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг» направлена на воспитание подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение ее богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений, способствующих постепенному переходу региона (в дальнейшем страны в целом) на путь устойчивого развития.

Наш детский сад работает в тесном контакте с Балтасинским заказником, Северным территориальным управлением г. Арск. Их специалисты – частые гости в нашем учреждении. Дети с педагогами участвуют во множестве совместных мероприятий: «Сажаем деревья», «Чистый водоем», акция «Добрые крышечки», Всероссийский урок «Хранители воды», Традиционная Всероссийская акция «Эко-весна», участие детей в акции «Скворечник» в рамках Всероссийской акции «Эко-весна», акция «Чистый родник», агитационная работа и трудовые десанты по очистке родников, акция «Чистые леса», трудовые десанты по очистке от мусора лесопосадок вблизи населенных пунктов, акция «Чистые берега», «Сдай батарейку-спаси ежика», «Час Земли», проекты по сохранению культурного наследия «Ткачество», и многое другое.

Конкурсы, организованные заказником, Министерством экологии РТ, Министерством лесного хозяйства РТ привлекают детей и взрослых. Участники получают дипломы, грамоты, подарки. Наш детский сад становился победителем Республиканского конкурса «Эковесна», «Эквест». Ежегодный конкурс детских и семейных поделок «Красная книга Татарстана», организованный Министерством Лесного хозяйства РТ собирает множество участников. Мы привыкли, что наши дети и родители с удовольствием участвуют в конкурсах поделок из вторсырья. Важным звеном, на начальном этапе в формировании экологически грамотного дошкольника является совместное участие семьи в различных мероприятиях экологического характера. Именно в этот период можно сформировать первый опыт участия дошкольника в совместной, общественно организуемой деятельности. Общественная деятельность должна быть организована так, чтобы дошкольник активно действовал, проникался процессом поиска и «открытия» новых знаний, участвовал в решении вопросов проблемного характера. Дети должны понимать важность совместной деятельности, ее результативность. При организации общественной деятельности с дошкольниками важно отсутствие формализма, каждый участник должен осознавать важность собственного вклада в общее дело.

Таким образом, на начальном этапе, участие в Международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» способствует формированию у детей дошкольного возраста таких качеств личности, как ответственность и активная гражданская позиция. Участвуя в программе, у детей формируется система знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения; формирование мотивов, потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

В ДОУ реализуется проект по экологическому воспитанию детей «Скворечник-конструктор «С любовью из Кукмора», который ориентирован на создание в детском саду системы сотрудничества между детским садом, семьями дошкольников и местным сообществом, через систематическую работу по формированию трудовых навыков детей с привлечением родителей, а также воспитанию экологической культуры дошкольников.

Вывод: образовательная деятельность в соответствии с требованиями к ФОП и ФГОС ДО, образовательной программой дошкольного образования направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и

успешной социализации.

2.6.Национальное образование

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь. В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении.

С 01.09.2023 года, в содержательном разделе ОП ДО МБДОУ, представлена рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), выстроенная в соответствии с ФОП ДО. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Сегодня, вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы МБДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности Родина и природа лежат в основе патриотического воспитания;
- ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценность культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

В программе воспитания выделены основные направления деятельности по реализации регионального компонента (части, формируемой участниками образовательных отношений):

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка и знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории нашего региона.

Для каждого человека родной язык - самое дорогое и святое богатство. В условиях новой языковой ситуации в нашей Республике формирование маленького человека происходит под влиянием двух национальных культур, традиций. С целью развития и совершенствования дошкольного образования, пропаганды и распространения инновационных подходов к организации работы с детьми дошкольного возраста по обучению двум государственным языкам, наш педагогический коллектив реализует проекты и использует учебно-методические комплекты. Цель использования УМК научить дошкольников свободному

общению на 2-х государственных языках РТ. Согласно общепринятым представлениям, билингвизм (двуязычие) - это свободное владение двумя языками одновременно и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и руководствуясь ФГОС ДО и ФОП ДО в детском саду ведется определенная работа: творческой группой разработана Концепция развития МБДОУ, часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП ДО по реализации этнокультурной региональной составляющей в воспитательно-образовательной деятельности, разработано комплексно-тематическое планирование, реализующее данные задачи.

Педагоги нашего МБДОУ используют активные формы работы с родителями, с целью ознакомления их с инновационной деятельностью, применяя современные ИКТ технологии через консультации, семинары, конкурсы презентаций, открытые ОД, акции. Важно научить родителей помогать своему ребёнку в усвоении лексики татарского языка и закрепления речевого материала через карманные словарики, карточки, по диалогам проектов УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез»

Управленческая задача руководителя МБДОУ при реализации УМК в воспитательно-образовательную деятельность и повышение результативности работы с детьми по обучению детей государственным языкам РТ - это прежде всего:

- создание условий (оснащенность групп, кабинетов программно-методическим инструментарием, в том числе УМК).
- активное вовлечение родителей в процесс обучения детей 2-м государственным языкам.
- обеспечение руководства и контроля качества обучения детей дошкольного возраста татарским и русским языкам.

Мы ставим перед собой важную задачу – создать единое образовательное пространство для детей за счет партнерства коллектива МБДОУ и родителей воспитанников, ведь основные участники образовательного процесса – это дети, родители и педагоги. Незаменимым помощником для нас в настоящее время является сайт детского сада в «Электронное образование», где создан раздел «Изучаем татарский язык/Татар теле өйрәнәбез», на котором родители и сотрудники детского сада могут ознакомиться с нормативными документами, получить консультации, использовать игровой материал на сайте, посмотреть лексический минимум, который можно повторить в спокойной домашней обстановке.

В рамках реализации УМК используем информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, игры-драматизации, наглядный материал, аудиозаписи, мультфильмы по сказкам татарских писателей в соответствии с требованиями СанПиН. Несмотря на то, что работа по внедрению УМК в воспитательно-образовательный процесс МБДОУ ведется в системе, требуется совершенствование работы в освоении детьми татарского языка. Дети дошкольного возраста не успевают освоить тот словарный минимум, который предполагался. Сами родители очень пассивны в этом направлении, хотя являются не последним звеном в вопросе обучения детей татарскому языку. В этом вопросе родители остаются равнодушными, невнимательными, не прослеживается сотрудничество с педагогами детского сада в вопросах изучения татарского языка детьми. Поэтому необходимо усилить работу с родителями по изучению детьми родного языка.

2.7. Анализ материально – технического и финансового обеспечения МБДОУ

За дошкольной образовательной организацией в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального,

культурного и иного назначения). Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Детский сад размещен в типовом здании. Имеется: централизованное отопление, водопровод, канализация. Территория озеленена, оснащена игровым и спортивным оборудованием, разбиты цветники, растут лиственные деревья, обеспечивающие достаточную затененность в летний период. Большая часть территории детского сада покрыта травянистыми растениями. Имеется мини-огород. Прогулочные площадки в детском саду ухожены, от проезжей части отделены высоким металлическим ограждением.

В 2024 году в МБДОУ проведен капитальный ремонт здания по государственной программе «Комплексное развитие сельских территорий».

В ходе капитального ремонта проделаны следующие виды работ: общестроительные работы, замена системы отопления, водопровода, водоотведения, вентиляции, полностью заменены внутренние электрические сети, установка пожарных лестниц, новые полы, покраска стен, утепление здания и обновление фасада, замена окон и дверей, пожарная сигнализация и оповещение о пожаре, новая отмостка, крыльцо, тамбура, навесы над входами, замена сантехники. Также программа включает и оснащение мебелью.

Здание детского сада после капремонта изменилось до неузнаваемости и внешне, и внутренне. Наш сад засиял новыми красками.

В обновленном детском саду детям комфортно, уютно, тепло и каждый из воспитанников с нетерпением и радостью спешат, ведь детский сад - это страна детства, где всегда царят добро, творчество и успех.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (утв. Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 г.).

РППС в МБДОУ - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда непосредственно образовательной деятельности и др. Такая РППС должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации РППС и требованиями ОП ДО МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, изменяются, пополняются и обогащаются необходимым материалом уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем). Это большая плодотворная работа, которая необходима уже сейчас. Состояние учебно-методической базы МБДОУ за последние 3 года улучшилось. С 01.09.2023 года начата и будет продолжена работа по созданию медиатеки и пополнению в методическом кабинете МБДОУ учебно-методических материалов для реализации ОП ДО МБДОУ.

Вывод: Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения РППС МБДОУ остается одной из главных. Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и требованиям к РППС в соответствии с ФГОС ДО и

ФОП ДО к условиям реализации ОП ДО МБДОУ. В группах необходимо продолжать расширять и обновлять строительные и игровые уголки, пополнять дидактические и развивающие игры. Необходимо обновить спортивный инвентарь для физкультурной образовательной деятельности, необходимый учебно - вспомогательный материал.

3. Система управления

Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляющая система ДОУ состоит из двух структур:

I структура – общественное управление:

- педагогический совет;
- общее собрание работников;
- родительское собрание,

деятельность которых регламентируется Уставом МБДОУ и соответствующими локальными нормативными актами МБДОУ (положениями)

II структура – административное управление. Управление МБДОУ осуществляется на основании нормативно-правовых актов, касающихся организации дошкольного образования: федерального, регионального, муниципального, внутрисадового уровней.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы ДОУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном нормативном акте (Положении), а также на «Циклограмме контрольно–аналитической деятельности руководителя МБДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные

представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МБДОУ.

Поэтому, в МБДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми МБДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом МБДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. С целью информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса ведется активная работа официального сайта МБДОУ. Кроме того использовались активные формы работы с родителями и социумом через организацию акций и проектов. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о МБДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель МБДОУ при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. МБДОУ выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства —детский сад-семья-социум, способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам. В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод,
- консультативный пункт,
- сайт детского сада,
- педагогические мастерские;
- мастер-классы

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать.

Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в ДОУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяют увидеть ребенка вне дома);
- мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий);
- беседы, консультации с использованием мессенджера Сферум, социальных сетей в

ВКонтакте.

На сайте МБДОУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время. Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

5. Взаимодействие с социумом

Открытость и интегрированность МБДОУ позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для г. Кукмор и Кукморского района.

В Программе, разработанной рабочей группой педагогов, предусмотрено знакомство дошкольников с Кукморским районом и городом Кукмор. Для каждой возрастной группы запланированы мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

В исторических книгах Кукмор впервые упоминается в 1602-1603 гг. в связи с появлением медеплавильных заводов, восстанием Е. Пугачева и развитием валяно-обувной фабрики. Бурное развитие села Кукмор приходится именно на этот период. Поэтому Кукморский район имеет богатое историческое прошлое. В годы Великой Отечественной войны из нашего района отправились на фронт более 18-ти тысяч человек. Пятерым из них присвоено звание Героя Советского Союза. В МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова» был оборудован в госпиталь. В Память об этих событиях в поселке создан Парк Победы, где воздвигнут обелиск погибшим воинам – землякам. В Краеведческом музее Кукморского района собран богатый материал об истории развития нашего района и поселка. В 2017 году поселку Кукмор присвоен статус города.

Главное богатство Кукморской земли – люди, чьим трудом преобразуется наш район. Наша земля вырастила известных композиторов. Певцов, писателей, государственных деятелей, дипломатов, военачальников и др. Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых кукморян, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится родным городом.

Ведущие отрасли экономики Кукморского района и города Кукмор обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых. На территории города расположено множество промышленных предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного края.

Одно из ведущих направлений в развитии города и района – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МБДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту. Для полноценного физического развития дошкольников, педагоги вместе с воспитанниками посещают стадион, парк отдыха, спортивные школы, клубы, горнолыжную базу.

Определены основные шаги к эффективному взаимодействию с социальными партнерами ДОУ:

Социальное окружение	
Организации города	Задачи, решаемые в совместной работе
МБУ ДО «Центр детского творчества «Галактика» МБОУ ДО «Кукморская детская школа искусств»	1.Создание благоприятных условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей, обеспечение их интеллектуального развития, приобщения детей к искусству. 2.Привлечение дошкольников в центр детского творчества, школу искусств, для дальнейших занятий в кружках.
МБОУ ДО «Кукморская детская музыкальная школа»	1.Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки. 2.Организация внеурочной деятельности, досуга воспитанников ДОУ с целью их духовно-нравственного развития, основ здорового образа жизни, создания условий для гармоничного развития, социализации личности
Районный дом культуры	1.Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной. 2.Приобщение детей к театральному и цирковому искусству
Центральная детская библиотека С.В.Михалкова	1.Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки. 2.Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества.
Краеведческий музей	1.Воспитание бережного отношения к объектам родного поселка и уважения к труду жителей - первостроителей города. 2.Воспитание уважения к труду работников краеведческого музея, к труду своих родителей. 3.Знакомить детей с историей родного поселка. 4.Воспитание уважительного отношения к жителям родного города, края, участникам ВОВ 1941-1945 гг.
МБОУ «Многопрофильный лицей им. А.М. Булатова» Кукморского муниципального района	1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы. 2.Создание преемственности в организации образовательной системы МБДОУ со школой.
МБУ «Подростковый клуб «Ялкын», МБУ «Олимп», МБУ ДО «Спортивная школа «Зилант»	1.Объединить усилия педагогов МБДОУ, родителей для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель». 2.Занятия дошкольников в кружках и секциях спортивных организаций.

		3.Приобщение к традициям большого спорта.
ОАО «Кукморский валяльно войлочный комбинат»		1. Знакомство детей с историей валяльно-войлочного комбината. 2.Проведение совместных мероприятий, консультаций в рамках реализации задач ранней профориентации дошкольников

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное) (отражающие региональную специфику): национальный музей РТ, национальная библиотека РТ, учреждения культуры, физкультуры РТ, родительское сообщество, Татарстанское отделение Всероссийского общества охраны природы, всемирная общественная организация татарских женщин «Ак калфак», всемирный конгресс татар и др.

Результаты социального партнерства зависят от того, насколько четко спланирована совместная деятельность партнеров, насколько участники взаимодействия заинтересованы в достижении поставленных целей и добросовестно выполняют свои обязанности.

При правильном подходе к организации социального партнерства МБДОУ получает очевидные преимущества:

- экскурсии на предприятия, с целью ознакомления детей с профессиями; встречи с представителями различных профессий;
- совместные проекты по дошкольному образованию с целью передачи культурного наследия татарского народа, развития культурного диалога;
- организация выставок, культурных фестивалей и концертов;
- издание книг, брошюр, мультимедиа материалов о татарской культуре и истории на доступном для дошкольников материале;
- укрепление связей с другими народами и культурами;
- культурные фестивали, на которых представлены татарские традиции и народные обычаи;
- концерты татарской музыки и народного танца и др.

Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (отражающие региональную специфику):

- оформление воспитательной среды в МБДОУ;
- оформление стендов, уголков, центров, выставок в честь года родных языков и народного единства совместно с движением татарских женщин «Ак калфак»;
- проведение множества культурных мероприятий, направленных на сохранение и развитие национальной культуры татарского народа;
- сохранение татарского языка, культурного наследия, развитие музейной деятельности и в МБДОУ и др.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам МБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия МБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. Проекты воспитательной направленности ДОУ планирует, организует и реализует согласно утвержденного плана мероприятий.

6.Концепция развития МБДОУ

Результаты анализа деятельности МБДОУ и запросов родителей, необходимость

создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и МБДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства МБДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции - включение в структуру МБДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода МБДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

7. Стратегия развития МБДОУ

Миссия МБДОУ. Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых, оптимального сочетания государственных и общественных образовательных запросов.

Главные ценности. Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и МБДОУ.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель. Создание в МБДОУ здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением целей и выполнением соответствующих задач основных направлений:

7.1. Направление «Качество образования»

Цель: скорректировать образовательную программу дошкольного образования МБДОУ в соответствии с ФОП ДО. Осуществлять взаимодействие семьями воспитанников и сетевое взаимодействие с организациями города для реализации ОП ДО МБДОУ.

Стратегическим документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, является образовательная программа дошкольного образования МБДОУ, которая разработана рабочей группой МБДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, утверждена и введена в действие с 01.09.2023 г.

Программа направлена на:

- разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.
- создание развивающей предметно-пространственной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей.

Содержание ОП ДО МБДОУ обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (далее образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

В содержании воспитательной работы МБДОУ находит отражение система ценностей российского народа:

- ценности Родина и природа – патриотическое воспитание;
- ценности милосердие, жизнь, добро – духовно-нравственное направление;

- ценности человек, семья, дружба, сотрудничество – социальное направление;
- ценность познание – познавательное направление;
- ценности жизнь и здоровье – физическое и оздоровительное направление;
- ценность труд – трудовое направление;
- ценность культура и красота – эстетическое направление.

Задачи:

- 1.Продолжать реализацию в образовательном процессе ОП ДО МБДОУ, разработанную на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.
- 2.Создать механизм, обеспечивающий проведение внутреннего мониторинга оценки качества образования в МБДОУ.

Мероприятия по реализации направления

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Корректировка ОП ДО МБДОУ рабочей группой	По мере поступления НПА	Заведующий Старший воспитатель Председатель рабочей группы
2. Провести диагностику образовательных потребностей педагогических работников по вопросам применения ФОП ДО в образовательном процессе МБДОУ	2024г	Старший воспитатель
3. Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по реализации ООП дошкольного образования	2024-2027гг	Старший воспитатель, Рабочая группа
5.Доукомплектовать учебно-методические материалы для реализации обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений ОП ДО МБДОУ	2024-2025гг	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа
7.Заключение договоров о сетевом взаимодействии по определенным направлениям ОП ДО МБДОУ	2025-2027гг	Заведующий Старший воспитатель

7.2. Направление «Здоровьесбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в МБДОУ»

Цель: стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса через совершенствование материальных, кадровых и организационно-методических условий.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Здоровьесберегающие и здоровье формирующие технологии (медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, обеспечение социально- психологического благополучия ребенка, валеологические) должны

занять свое достойное место в образовательном процессе ДОУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы здоровьесбережения детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении. Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды. Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

Задачи:

- 1.Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей.
- 2.Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
- 3.Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.
- 4.Усилить антитеррористическую защищенность МБДОУ.
- 5.Совершенствовать систему охраны труда. Внедрить новые мероприятия по улучшению условий и охраны труда.

Мероприятия по реализации направления

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Направление медперсонала, инструктора по физической культуре на курсы повышения квалификации по овладению здоровьесформирующими технологиями	2025-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель
2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	2025-2028гг.	старший воспитатель, инструктор по физической культуре
3.Изучение передового опыта работы по использованию инновационных технологий в физическом развитии дошкольников	2025-2027гг.	старший воспитатель, инструктор по физической культуре
4. Участие в организации и проведении методических мероприятий по реализации инновационных технологий	2025-2028гг.	Заведующий, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги МБДОУ
5.Обогащать уголки двигательной активности групп через проведение конкурсов развивающей предметно-пространственной среды	2025-2026гг.	старший воспитатель, инструктор по физической культуре, воспитатели
6.Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	2025-2026гг.	старший воспитатель, творческая группа
7.Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	2025г	старший воспитатель, педагоги

8.Определение основных положений проведения в МБДОУ работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	2025г	заведующий, заведующий хозяйством, ответственный за работу по антитеррористической защищенности в МБДОУ
--	-------	---

7.3.Направление «Успешный педагог»

Цель: Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в МБДОУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями МБДОУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог — ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений — все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.

Задачи:

- 1.Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
- 2.Совершенствовать работу по методическому сопровождению педагогических кадров через наставническую деятельность.
- 3.Создать условия для реализации инновационной деятельности в МБДОУ

Мероприятия по реализации проекта

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов	2025	старший воспитатель
2.Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	2026	старший воспитатель
3.Проведение семинаров-практикумов «Реализация ОП ДО МБДОУ в соответствии с ФОП ДО по основным направлениями развития и образования детей»	2025-2028	старший воспитатель
4. Стимулировать самообразование педагогов в области реализации ФГОС ДО и ФОП ДО	2025-2028	старший воспитатель
5.Скорректировать системный подход к профессиональной подготовке педагогов через современные форматы наставничества	2025-2028	старший воспитатель
6.Заключение договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с организациями по вопросам наставнической деятельности	2025-2028	заведующий
7.Создание творческой группы по реализации инновационной деятельности в МБДОУ	2025-2028	заведующий, педагогический совет
8.Способствовать освоению дошкольниками первоначальных представлений социального характера и включение их в систему социальных отношений общества через внедрение в образовательный процесс технологий эффективной социализации дошкольников	2024-2028	старший воспитатель, воспитатели

7.4. Направление «Родной мой край»

Цель: совершенствовать работу по реализации этнокультурной региональной составляющей Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ через совместную деятельность с родителями в рамках проектной деятельности и использование учебно-методических комплектов в обучении татарскому/родному языку.

Задачи:

- продолжать создавать условия для изучения татарского/родного языка;
- способствовать формированию толерантности в процессе духовно – нравственного развития личности;
- расширять знания и представления педагогов, детей и родителей об истории и культуре народов Поволжья.

Мероприятия по реализации направления

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.Корректировка плана повышения квалификации педагогов	2025	старший воспитатель
2.Принять активное участие в муниципальных и региональных семинарах по использованию УМК в образовательный процесс	2025	старший воспитатель, воспитатели
3. Обновить кабинет национального быта в	2025-2028	старший воспитатель,

соответствии рекомендациями по формированию инфраструктуры		воспитатели, специалисты
4. Обновить в группах уголки для родителей, отражающие материалы по обучению детей двум государственным языкам, этнокультурной региональной составляющей:	Учебный год	старший воспитатель, воспитатель, специалисты
5.Провести инвентаризацию имеющегося библиотечного фонда	2025	заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
6.Оприходовать УМК, технические средства обучения.	По мере поступления	заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель
7.Обновить картотеку имеющихся пособий УМК: - по возрастам, - по темам.	2025-2028	воспитатели специалисты
8.Обсуждение вопросов реализации регионального компонента ОП ДО МБДОУ и применения УМК по обучению детей двум государственным языкам РТ на педагогических советах, проведение консультаций, семинаров, мастер-классов	2025-2028	старший воспитатель
9.Принимать участие в реализации календарного плана воспитательной работы в МБДОУ с учетом этнокультурной региональной составляющей.	ежегодно	старший воспитатель, воспитатели специалисты
10. Совершенствовать работу по реализации этнокультурной региональной составляющей через реализацию проектов: - «Сохраним язык, культуру – сохраним народ», «Орнамент – своеобразный подчёрк народов»	2025-2028	старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели

7.5. Направление «Сотрудничество»

Цель: расширить взаимодействие и сотрудничество МБДОУ с социальными партнерами.

МБДОУ, являясь открытой социальной системой, постоянно взаимодействует в процессе образования личности дошкольника с внешней средой: организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МБДОУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — ДОУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;

- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимственность детского сада и школы является существенным направлением деятельности МБДОУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (МБДОУ и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МБДОУ.

Задачи:

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование МБДОУ как открытой системы.

Мероприятия по реализации направления

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Продолжить работу консультативного пункта с целью обеспечения всестороннего развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 1 года до 7 лет	2025-2028	Старший воспитатель, Педагог-психолог Инструктор по физической культуре
2. Внедрить нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников	2025-2028	Старший воспитатель Творческая группа
3. Разработка и реализация плана и проекта взаимодействия между МБДОУ и школой	2025-2028	Старший воспитатель Зам дир. по УВР
4. Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников, клубных часов по ранней профориентации дошкольников	2025-2028	Старший воспитатель. Инструктор по физической культуре, Педагог-психолог
5. Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	2025-2028	Старший воспитатель, Педагог-психолог, Воспитатели
6. Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	2025-2028	Старший воспитатель, Педагоги МБДОУ
7. Усилить работу по информационной открытости МБДОУ, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт, платформа Сферум, социальная сеть ВК)	2025-2028	Заведующий Администратор сайта Администратор социальной сети ВК

7.6. Направление «Инфраструктура МБДОУ»

Цель: обогащать развивающую предметно - пространственную среду (далее – РППС) и материально-техническую базу (далее – МТБ) МБДОУ согласно требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

Важной задачей МБДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно- пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. реализацию ОП ДО МБДОУ; в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
4. учет этно-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ОП ДО МБДОУ в соответствии с ФОП ДО)

Мероприятия по реализации направления

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ	2025-2028	Заведующий Заведующий хозяйством, Старший воспитатель
2. Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	2025-2028	Заведующий. Заведующий хозяйством, Старший воспитатель
3. Постоянное отслеживание состояния инфраструктуры МБДОУ и комплектации учебно-методических материалов в целях	ежегодно	Заведующий, Заведующий хозяйством, Старший воспитатель

реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ		
4.Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с ОП ДО МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО	2025-2028	Заведующий, Заведующий хозяйством, Старший воспитатель
5.Обеспечение комплектом подписных изданий	ежегодно	Заведующий, Заведующий хозяйством, Старший воспитатель

7.7. Направление «Цифровизация и информационная открытость МБДОУ»

Цель: модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов МБДОУ.

Задачи:

- 1.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в МБДОУ.
- 2.Усиление информационной открытости, ведение официального сайта и официальной страницы в социальной сети ВКонтакте

Жизнь не стоит на месте. Цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная раннего возраста. Что же такое цифровая образовательная среда? Это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Что же представляет собой цифровая образовательная среда в группах?

Цифровая образовательная среда включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;
- совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ –оборудование, коммуникационные каналы;
- систему современных педагогических технологий, обеспечивающих развитие и воспитание дошкольников в современной информационно-образовательной среде.

Целями цифровой образовательной среды дошкольных групп является:

- создание единого информационного пространства для качественного улучшения работы педагогического состава;
- использование ИКТ для повышения эффективности и компетентности педагогов МБДОУ в ходе воспитательно-образовательного процесса в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН;
- переход к безбумажному документообороту;
- обеспечение родителям (законным представителям) детей доступа к сайту и другим информационным ресурсам МБДОУ в Интернет.

Назначение цифровой образовательной среды направлено на:

- улучшение организации управления и деятельности МБДОУ и взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий качественной подготовки методических, педагогических, дидактических материалов;
- обеспечение доступа участников образовательных отношений к информационным ресурсам;
- обеспечение возможностей участия в педагогических проектах, конкурсах, выставках, грантах.

Мероприятия по реализации направления

Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Создание цифровой образовательной среды, включающей: - электронный образовательный контент; - инфраструктуру электронных средств обучения; - информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн взаимодействия	2025-2026	Заведующий Старший воспитатель
2. Анализ доступных образовательных платформ	2025	Заведующий Старший воспитатель
3. Проведение педагогического совета	март 2025	Заведующий Старший воспитатель
4. Проведение родительского собрания об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе МБДОУ	сентябрь 2025	Заведующий Старший воспитатель
5. Повышение квалификации педагогических кадров	2025-2026	Заведующий Оператор по персонифицированной системе повышения квалификации
6. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового	2025	Заведующий

Ожидаемые результаты:

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- соответствию образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО;
- улучшению состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования;
- обновлению структуры и содержанию образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- повышению профессиональной компетентности педагогов и умению работать на запланированный результат;
- внедрению цифровых технологий в образовательный процесс;
- созданию базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях МБДОУ;
- качеству сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе;
- внедрению системы оценки качества дошкольного образования;
- высокому уровню социализации выпускников подготовительных к школе групп;
- кадровой обеспеченности, соответствующей современным требованиям;
- современной развивающей предметно- пространственной среде и материально-технической базе, способствующие развитию личности ребенка.
- мотивированности родителей к взаимодействию с МБДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников;
- реализации планов сотрудничества с социокультурными учреждениями и сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города.

Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности МБДОУ, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МБДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.